

**Функциональная
грамотность
обучающихся,
формируемая на уроках
в начальной школе**



**«Функциональная грамотность -
одна из составляющих обновлённых
ФГОС»**

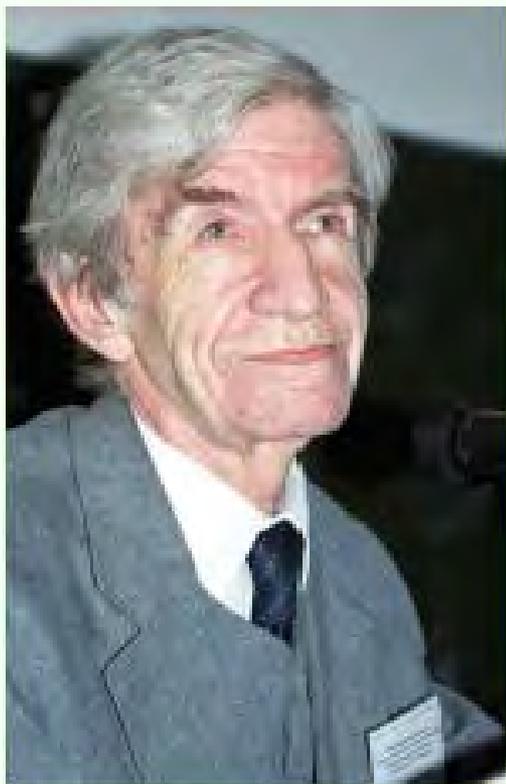
**Одна из важнейших задач
современной школы –
формирование функционально
грамотных людей.**

**Что такое «функциональная
грамотность»?**

Термин «функциональная грамотность»

- был введён в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».
- **Грамотность** – это навыки чтения, письма, счёта и работы с документами.
- **Минимальная грамотность** – это способность читать и писать простые сообщения.
- **Функциональная грамотность** – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.

Что такое функциональная грамотность?



Функциональная грамотность
— способность человека
использовать приобретаемые в
течение жизни **знания для**
решения широкого диапазона
жизненных задач в различных
сферах человеческой
деятельности, общения и
социальных отношений

А. А. Леонтьев



Что же такое функциональная грамотность?

**Простыми словами - умение
применять в жизни знания и
навыки, полученные в школе.**

Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции



**Читательская грамотность –
это базовый навык
функциональной
грамотности.**

**Гарантия успеха в любой
предметной области, основа
развития ключевых
компетентностей.**

Три этапа работы с текстом

1 стадия - пред текстовая.

- формулируется цель чтения.
- определяется характер текста
- читается заголовок и подзаголовок
- предполагается, в чем замысел автора
- выбор вида чтения и само чтение.



2 стадия – текстовая

- по ходу чтения выдвинуть предположения, которые можно опровергнуть или подтвердить, оценить, оценить аргументы и логику текста, зафиксировать непонятное, спорное, важное.

3 стадия –после текстовая

- обдумать текст и выполнить задания: репродуктивные, продуктивные, коммуникативные, творческие.

Стратегии работы с текстом

Стратегии предтекстовой деятельности



«ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИПОМИНАНИЯ»

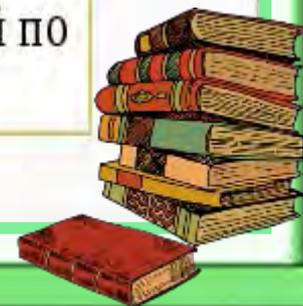
припоминание важной информации, касающейся темы текста,

«РАССЕЧЕНИЕ ВОПРОСА»

Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия

«ПРЕДВАРЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ»

актуализация имеющихся знаний по теме текста



Стратегии работы с текстом

Стратегии текстовой деятельности

«ЧТЕНИЕ В КРУЖОК»

Проверка понимания читаемого вслух текста.

«ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ
С ВОПРОСАМИ»

Управление процессом осмысления текста во время его чтения.

«ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ
С ПОМЕТКАМИ»

Мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.



Стратегии работы с текстом

Стратегии послетекстовой деятельности

**«ОТНОШЕНИЯ
МЕЖДУ ВОПРОСОМ И
ОТВЕТОМ»**

Обучение пониманию текста.

«ТАЙМ-АУТ»

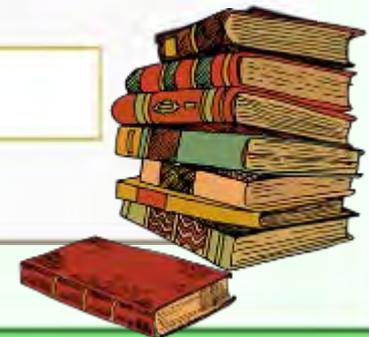
**Самопроверка и оценка понимания текста
путём обсуждения в парах и группе.**

**«ВОПРОСЫ
ПОСЛЕ ТЕКСТА»**
(таксономия вопросов
Б. Блума)

**Проверка понимания текста с помощью
критического анализа.**

«ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ»

Проверка понимания текста. .





Приёмы для формирования читательской грамотности

- ❖ Приём «Кубик Блума»
- ❖ Приём «Чтение по частям»
- ❖ Приём «Реклама книги»
- ❖ Приём «Создание диафильма»
- ❖ Приём «Драматизация»
- ❖ Приём «Крестики-нолики»
- ❖ Приём «Ромашка вопросов»

Приём «Кубик Блума»



Проверка домашнего задания

- **Предложи** своё название рассказа
- **Назови** основные черты характера главного героя
- **Придумай** другой выход из сложившейся ситуации
- **Почему** автор написал это произведение?
- **Объясни**, почему герой запомнил этот случай на всю жизнь?
- **Поделись** своими мыслями, чувствами от прочитанного рассказа



**Приёмы для формирования
читательской грамотности**

приём «Ромашка вопросов»

1 лепесток- простые вопросы;

**2 лепесток – объясняющие вопросы
(«Почему...»);**

**3 лепесток – уточняющие вопросы
(«Верно ли, что...», «Если я правильно
понял, то...»);**

**4 лепесток – оценочные вопросы
(«Почему это хорошо, а что-то плохо?»);**

5 лепесток – практические вопросы;

**6 лепесток – творческие вопросы («Что
бы изменилось, если бы...»)**

Прием «Ромашка Блума»

«Ромашка Блума» помогает научить детей задавать вопросы. «Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Вот пример использования ромашки «Блума» на уроке литературы в 6 классе при изучении романа А.С. Пушкина «Дубровский». 1 глава. Из опыта работы.





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О.Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

по новому образовательному стандарту
(второго поколения)

1
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О.Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС

2
класс

ЭКЗА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС

3
класс

ЭКЗАМЕН®

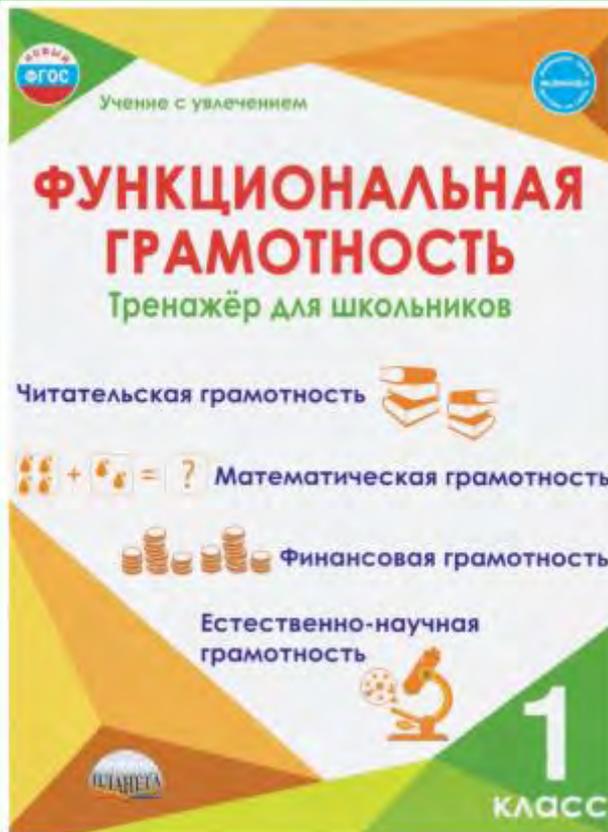
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС

4
класс

ЭКЗАМЕН®



Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мхом выстилают своё жильё.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи. И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья – крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери – огромной, сильной медведицы, устроившей для них тёплую берлогу.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навись, медведь просыпается. Хочет узнать хорошенько: не пришла ли, не началась ли в лесу весна?

Высунется медведь из берлоги, поглядит на зимний лес – и опять до весны на боковую.

Задание 1.

Подумай, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст. Отметь свой ответ так ✓.

14

- В сборнике рассказов для внеклассного чтения.
- В энциклопедии «Животный мир от А до Я».
- В газете «Вестник Жигулёвского заповедника».



Определи тему прочитанного произведения. Отметь свой ответ так ✓.

- Жизнь медведей весной
- Устройство берлоги медведя
- Жизнь медведей зимой

Подтверди свой выбор словами из текста.

Задание 2.

Рассмотри рисунки. Отметь так ✓ те из них, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».



Найди в тексте и прочитай отрывки, которые подходят к отмеченным тобой рисункам.

Задание 1.

Подумай, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст. Отметь свой ответ так ✓.

В сборнике рассказов для внеклассного чтения.

В энциклопедии «Животный мир от А до Я».

В газете «Вестник Жигулёвского заповедника».



Определи тему прочитанного произведения. Отметь свой ответ так ✓.

Жизнь медведей
весной

Устройство берлоги
медведя

Жизнь медведей
зимой

Подтверди свой выбор словами из текста.

Задание 2.

Рассмотри рисунки. Отметь так ✓ те из них, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».



Найди в тексте и прочитай отрывки, которые подходят к отмеченным тобой рисункам.

Задание 3.

Придумай и запиши вопросы, ответами на которые являются записанные предложения.

Это происходит поздней зимой.

Это происходит, как только выпадет снег.

Это происходит в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев.

Это происходит, как только ударят в лесу морозы.

Пронумеруй, в какой последовательности можно найти эту информацию в тексте.

Задание 4.

Выбери вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

- Каковы размеры медвежьей берлоги?
- Чем медведицы выстилают своё жильё?
- Как ведут себя медвежата в берлоге?
- Зачем медведь выглядывает из берлоги?



Ответь на отмеченные тобой вопросы словами из текста.

Задание 5.

Прочитай два небольших текста.

Медведица приносит потомство раз в 2–4 года. Медвежата рождаются в берлоге в январе-феврале, чаще в первой половине января. Медвежата рождаются весом 500–600 г и длиной около 23 см.

В уральском городе Снежинске медведь устроил себе берлогу практически в котельной. Охотоведы решили не беспокоить косолапого, пусть спит в тепле. Специалисты одного из заповедников на Камчатке обнаружили медведя, который к середине января до сих пор не впал в зимнюю спячку. Вместо этого зверь предпочитает вдоволь полакомиться рыбкой.



**Естественнонаучная
грамотность**
позволяет человеку
использовать теорию на
практике и на основе этих
знаний уметь описывать и
объяснять явления,
прогнозировать их развитие.

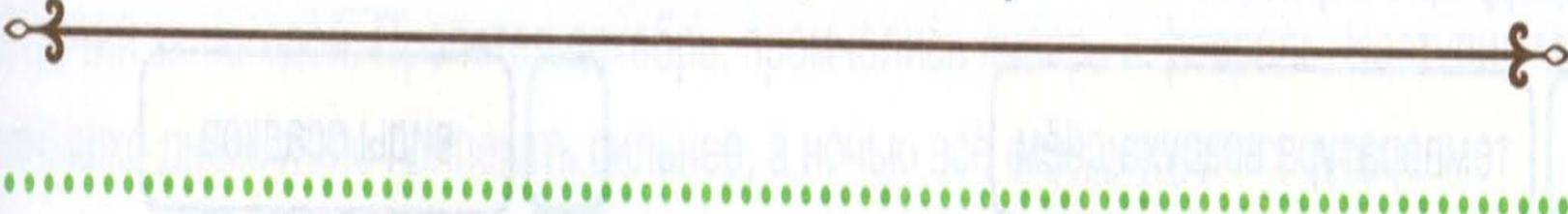


Естественнонаучная грамотность

Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации

Занятие 4

Про белочку и погоду



Однажды декабрьским утром собралась белочка на поиски тайничков с орехами и желудями. Выглянула из дупла, а в лесу пурга да метель бушует. Холод такой, что носа из дупла не высунешь.

– Нет, пожалуй, я сегодня останусь дома, – подумала белочка. – Дождусь, когда выглянет солнышко...



Задание 1.

Белочка любила бегать на поиски тайничков в солнечную погоду, когда температура воздуха не опускалась ниже 20 градусов мороза. Каждый день белочка вела и записывала наблюдения за погодой.

Внимательно рассмотри таблицу. Как ты думаешь, что обозначают записанные в ней числа 4, 5, 6, 7...?

4	5	6	7	8	9	10
						
-3° ночь -4°	-4° ночь -3°	-13° ночь -12°	-11° ночь -13°	-7° ночь -9°	-3° ночь -7°	-4° ночь -5°
11	12	13	14	15	16	17
						
-15° ночь -10°	-18° ночь -22°	-22° ночь -26°	-10° ночь -15°	-7° ночь -9°	-7° ночь -7°	-14° ночь -10°



На протяжении какого времени белочка вела наблюдения, записанные в таблице? Отметь свой ответ так ✓.

 1 неделя 2 недели 12 дней 1 месяц

Какие характеристики погоды отражены в наблюдениях белочки? Отметь все подходящие варианты так .

температура воздуха днём

виды осадков

направление ветра

облачность

температура воздуха ночью

4	5	6	7	8	9	10
						
-3° ночь -4°	-4° ночь -3°	-13° ночь -12°	-11° ночь -13°	-7° ночь -9°	-3° ночь -7°	-4° ночь -5°
11	12	13	14	15	16	17
						
-15° ночь -10°	-18° ночь -22°	-22° ночь -26°	-10° ночь -15°	-7° ночь -9°	-7° ночь -7°	-14° ночь -10°

Задание 3.

– Ой, я, кажется, догадалась, что обозначают значки-рисунки в твоей таблице! – радостно произнесла белочка-соседка. – Так ты обозначала **облачность**.

Справка

Облачность – один из важных факторов, определяющих погоду. Облачность характеризует степень покрытия неба облаками.

Подумай, как белочка-соседка объяснила значение рисунков в таблице.



Пользуясь данными, которые записала белочка, ответь на вопросы.



Сколько дней в течение двух декабрьских недель солнышко на небе не появлялось? _____

Сколько дней за это время выпадали осадки? _____

В какой день недели была самая морозная погода? _____

Сколько раз за две недели белочка могла отправиться на поиски тайничков? _____

Запиши эти даты. _____



Математическая грамотность

– способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы.



Математическая грамотность

Формирование математической грамотности возможно через решение задач. В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.



Различные формы работы над задачей

- 1. Работа над решенной задачей.**
- 2. Решение задач различными способами.**
- 3. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.**
- 4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").**
- 5. Самостоятельное составление задач учащимися.**
- 6. Решение задач с недостающими данными.**
- 7. Изменение вопроса задачи.**
- 8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение.**
- 9. Объяснение готового решения задачи.**
- 10. Использование приема сравнения задач и их решений.**
- 11. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.**
- 12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.**
- 13. Закончить решение задачи.**
- 14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).**
- 15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.**
- 16. Решение обратных задач.**

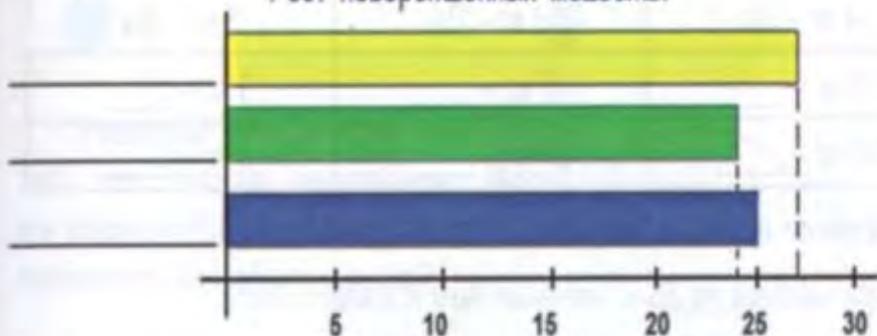
Занятие 6 Медвежье потомство

Медвежата рождаются весом 500–600 граммов и ростом в среднем 23 см, покрытые короткой редкой шерстью, слепые, с заросшим слуховым проходом. Ушные проходы у них открываются на 14 день; через месяц они становятся зрячими. Уже к 3 месяцам медвежата имеют полный набор молочных зубов и начинают есть ягоды, зелень и насекомых. В этом возрасте они весят около 15 кг; к 6 месяцам – 25 кг.

Задание 1.

В этом году в медвежьей семье родились достаточно крупные медвежата.

Рост новорожденных медвежат



Рассмотри диаграмму и определи, сколько медвежат появилось у медведицы в этом году. Закрась нужную карточку. Объясни свой выбор.

20

25

15

3

10

5



Финансовая грамотность

знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

Занятие 3
Белочки деньги

Одна белочка очень любила собирать грибы. Среди всех белок старого леса она считалась знатоком грибных мест, и поэтому каждый год заготавливала огромное количество грибов. И вот однажды она решила обменять свои грибы на другие лакомства...

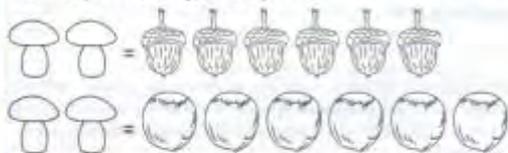
Задание 1.

Отправилась белочка к своей соседке – белке с опушки, которая располагалась неподалёку.

– Здравствуй, соседка, – говорит белочка, – слышала я, что у тебя орешки и жёлуди, я у меня грибов видимо-невидимо. Давай поменяемся!

– Хорошо. За один грибочек я могу тебе дать 4 жёлуда или 5 орешков.

Проиллюстрируй, какой обмен хотят совершить белочки. Закрась нужное количество грибов, желудей и орехов.



Предложи варианты обмена грибов на жёлуди и орехи, если известно, что белочка хочет поменять 3 гриба.

	Варианты ответов			
	1	2	3	4
Лесные орехи				
Жёлуди				

Задание 2.



Поменяв грибы на жёлуди и лесные орехи, белочка спросила соседку:

- А нет ли у тебя кедровых орешков? Уж очень они вкусные!
- Нет, таких в нашем лесу не сыщешь! Это тебе нужно на рынок отправляться, там чего только нет. Продашь свои грибочки – получишь **деньги**, а на них купишь любые лакомства.
- А что значит «продашь» и «купишь»? Да и что такое «деньги»?

Помоги белочке разобраться с непонятными словами. Установи соответствие.

Купить –

Деньги –

Продать –

средство оплаты товаров и услуг.

отдать кому-либо что-либо в обмен на деньги или иные ценности.

получить что-либо в собственность в обмен на деньги или другие ценности.

Подумай, как можно назвать сделку, которую совершили белочка и её соседка. Отметь свой ответ так ✓.



Вспомни!

Сделка – уговор, соглашение между её участниками о совместных действиях и взаимных обязательствах.

Задание 3.

– Деньги бывают разными, – продолжила белочка-соседка.

Рассмотри карточки со словами и изображения. Помоги белочке-соседке рассказать подружке о том, какими бывают деньги.



– Подожди, кажется, у меня есть несколько монеток. Сейчас я тебе их покажу! – радостно воскликнула белочка-соседка и отправилась в своё дупло. – Вот, смотри. Белочка разложила монеты перед подружкой, и они стали их разглядывать.



Рассмотри монеты.

Устно ответь, что общего у всех монет.

Чем они различаются?

– Однажды я прочитала в энциклопедии, что у монеты есть две стороны – **аверс** и **реверс**. По-другому их ещё называют «орёл» и «решка».

Справка

Реверс – сторона монеты, на которой размещена информация о величине (номинале) монеты.

Аверс – сторона монеты, на которой изображён герб – государственный символ страны.

Рассмотри монеты. Среди этих монет есть и такие, которыми сейчас уже в нашей стране не пользуются.

Определи, где на этих монетах аверс, а где – реверс. Соедини изображения и подписи.



Аверс

Орёл

Решка

Реверс

Как ты думаешь, какую из сторон монеты называют «орёл»? Объясни свой ответ. Соедини изображения и подписи.



Креативное мышление

это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач.

Глобальные компетенции

– это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево - функционально грамотная личность

Вода - педагогические технологии

Яблочки - ключевые компетенции

Лейка - учитель



**«Образование – это умение
правильно действовать в любых
жизненных ситуациях.»**



**Джон Хиббен
президент
Принстонского
университета
с 1912-1932 гг.**

Источники информации

- <https://i.pinimg.com/originals/5f/61/52/5f6152feeac90a64b9f90d2535013d1b.jpg>
- <https://images.vexels.com/media/users/17482/108992/preview2/ed6ef8938498046e7856b276c24d97f4-book-series-vector-of-the-five.png>
- https://img-fotki.yandex.ru/get/5608/svetlera.3ec/0_6363f_50870aa3_S.jpg
- https://img-fotki.yandex.ru/get/4808/200418627.e5/0_15028b_9c399b88_orig.png
- https://img1.picmix.com/output/stamp/normal/4/0/5/9/749504_25c4f.png